

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**О.Л. Лойко, В.Н. Клиппина**

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка, lolminsk@yandex.ru

Среди целей, перечисленных в образовательной реформе, на первое место можно поставить подготовку сегодняшней молодежи к жизни в современном обществе. Для этого необходимо создание оптимальных условий для физического развития и сохранения здоровья учащихся при обеспечении целостности и преемственности учебно-воспитательного процесса на всех ступенях образования [1, с.53].

Ухудшение здоровья детей и юношей обусловлено рядом объективных и субъективных факторов: нарастающими масштабами загрязнения окружающей среды, широким распространением вредных социальных привычек, пренебрежением к нормам здорового образа жизни и рядом других причин, а это, несомненно, отразится и на здоровье последующих поколений.

Как показал анализ опыта, просветительская работа социального педагога (проведение лекций на тему «Здоровый образ жизни», встречи и беседы со специалистами в области медицины, внедрение в учебный процесс курса «Здоровый образ жизни») может дать свои положительные результаты. Но, на наш взгляд, более эффективной является та работа, которую школьники и студенты осуществляют сами: подготовка презентации на интересующую тему по здоровому образу жизни, участие в творческом мероприятии «За здоровый образ жизни», проведение воспитательного мероприятия «СПИД и мы» и другое.

В результате изучения и анализа опыта формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни нами было установлено, что на формирование культуры здоровья учащейся молодежи оказывают влияние различные по набору и взаимодействию социальные факторы, среди которых определяющими является семья, ее образ жизни, привычки, традиции.

Одним из ведущих направлений деятельности социального педагога по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у современной молодежи является педагогическое просвещение родителей как традиционная составная часть совместной деятельности семьи и школы. Совместная деятельность рассматривается здесь не только как практика воспитания, но и как обмен духовными ценностями, воспитательным потенциалом [2, с. 4]. Этот этап работы подробно освещен в комплексно-целевой программе «Школа здоровья», в четвертом блоке «Работа с родителями», который предполагает: реализацию проекта сотрудничества с родительской общественностью, участие родительской общественности в работе педагогических советов, проведение конкурса «Супер-семья», организацию родительского собрания «Трагические последствия венерических заболеваний у подростков», «Физические упражнения как единственный источник укрепления физического состояния детей», «Как сохранить и укрепить психологическое, эмоциональное и социальное здоровье учащихся?», консультации по проблемам состояния учащихся и другое.

Несомненно, что важная роль в формировании ценностного отношения к здоровому образу жизни у учащейся молодежи отводится образовательным учреждениям (школе, ВУЗу). В учебных планах предусмотрены предметы, курсы по выбору, которые закладывают, расширяют и углубляют знания о строении человеческого тела, функционировании внутренних органов, мерах безопасного поведения, бережном отношении к своему здоровью. Однако ни один навык культуры здоровья учитель не сможет полностью сформировать без поддержки семьи.

Изучение опыта социально-педагогической деятельности в СШ № 145 г. Минска показало, что для того чтобы родители были заинтересованы в целенаправленной работе по формированию культуры здоровья своих детей, необходимо, во-первых, постоянное их информирование о состоянии здоровья детей на общешкольных и классных родительских собраниях, во-вторых, проведение социальным педагогом индивидуальных и групповых консультаций «Здоровье» для родителей. Эффективной формой работы с родителями является также и индивидуальная беседа. Она помогает установлению тесных регулярных контактов и взаимопонимания по вопросам формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни. Общение как атрибут деятельности повышает ее воспитательный эффект.

Таким образом, совместная и согласованная работа школы, социального педагога и семьи обеспечивает единые взгляды на сущность и значение основных требований и норм поведения в жизни подростка и позволяет уже в семейных условиях продолжать обучение и закреплять полученные в школе здоровьесохранные знания, а приобретенные умения трансформировать в навыки и привычки. Только при совместных усилиях школы и семьи можно получить положительный результат, и тогда каждый представитель (родитель, подросток, учитель) будет являться активным участником процесса формирования культуры здоровья.

Литература

1. Башкова, Л.Н. Совместная деятельность школы и семьи по формированию основ культуры здоровья школьников / Л.Н. Башкова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2004. – № 2. – С. 53–67.
2. Максимчук, В.П. Еще раз о курении / В.П. Максимчук // Здоровы лад жыцця. – 2003. – №11. – С. 3–5.